

**EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN IPS MENGGUNAKAN STRATEGI
JIGSAW PADA SUB BAB POTENSI DAN SEBARAN SUMBER DAYA
ALAM INDONESIA SISWA KELAS VII DI SMP N 1 NGAWEN
KABUPATEN KLATEN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan Geografi



Diajukan Oleh:

DEWI RISMAYANTI

A610110091

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FEBRUARI, 2016**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dewi Rismayanti
NIM : A 610110091
Program Studi : Pendidikan Geografi
Judul Artikel Publikasi : Efektifitas Pembelajaran Ips Menggunakan Strategi Jigsaw Pada Sub Bab Potensi Dan Sebaran Sumber Daya Alam Indonesia Siswa Kelas VII SMP N 1 Ngawen Kabupaten Klaten.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti artikel publikasi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 29 Februari 2016

Yang membuat Pernyataan,



Dewi Rismayanti
A610110091

HALAMAN PERSETUJUAN

**EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN IPS MENGGUNAKAN STRATEGI
JIGSAW PADA SUB BAB POTENSI DAN SEBARAN SUMBER DAYA
ALAM INDONESIA SISWA KELAS VII DI SMP N 1 NGAWEN
KABUPATEN KLATEN**

Diajukan oleh :

DEWI RISMAYANTI

A 610110091

Skripsi ini disetujui oleh Pembimbing skripsi Fakultas
Keguruan dan Ilm Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta untuk dipertahankan dihadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 8 Februari 2016

Pembimbing

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Tjipto', is written over a horizontal line.

Dr. Tjipto Subadi, M. Si.

NIK.150

PENGESAHAN
SKRIPSI
EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN IPS MENGGUNAKAN STRATEGI
JIGSAW PADA SUB BAB POTENSI DAN SEBARAN SUMBER DAYA
ALAM INDONESIA SISWA KELAS VII SMP N 1 NGAWEN
KABUPATEN KLATEN

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

DEWI RISMAYANTI

A610110091

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada Hari/Tanggal: Kamis, 24 Maret 2016
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji:

1. Dr. Tjipto Subadi, M.Si
2. R. Muh. Amin Sunarhadi, S. Si, MP
3. Drs. Suharjo, M.S

(.....)
(.....)
(.....)

Surakarta,
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Hayun Joko Pravitno, M. Hum

NIP. 196504281993031001

MOTTO

Tidak ada masalah yang tidak bisa diselesaikan selama ada komitmen bersama untuk menyelesaikannya.

The big or small the problem is, depends on how we handle it."

"Besar atau kecilnya masalah, bergantung pada bagaimana kita mengatasinya."

"Success needs a process."

Kesuksesan itu membutuhkan suatu proses.

PERSEMBAHAN

Puji syukur “Alhamdulillah” penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan lancar. Dengan rasa hormat penulis mempersembahkan kepada:

Ayah, mamah dan ibu. Bapak Wiyono ,Mamah sukini dan Ibu imas orang tuaku tercinta. Terima kasih atas do’a serta kasih sayangmu dalam membimbing dan mendidik, serta dengan ikhlas hati menyemangatiku dalam mencapai gelar sarjana.

Almarhum Kakek dan Nenek. Terima kasih kalian telah merawatku dari kecil sampai saat ini mecapai gelar sarjana

Kakak dan adekku. *Terimakasih atas doa yang telah kau berikan untukku ,kenakalanmu dan kebesamaan kita selama ini yang bisa menjadi penghibur buat saya saat lelah mengerjakan skripsi. Senang memiliki kakak dan adek sepertimu*

Temen dan Sahabatku. kakak Via, Vita, Rina, Dyta, ika, Erwin, mintarti ,ana dan semua temanku kelas chee lainnya yang tidak bias saya sebutkan satu persatu. Terima kasih telah memberikan kebahagiaan suka maupun duka dan temen spesialku IrjobSholikunNi’am terima kasih telah menjadi orang yang special dalam hidupku semasa kuliah samapai sekarang. Teriama kasih buat kk wahyu eko budiarto yang selalu menyemangatiku member saran, motivasi dan dorongan untuk menyelesaikan skripsi.

Almamaterku, UniversitasMuhammadiyah Surakarta

**EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN IPS MENGGUNAKAN STRATEGI
JIGSAW PADA SUB BAB POTRENSI DAN SEABARAN SUMBER DAYA
ALAM INDONESIA SISWA KELAS VII DI SMP N 1 NGAWEN
KABUPATEN KLATEN.**

Dewi Rismayanti, A610110091, Progam Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2016.

Abstrak

Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 1 Ngawen Klaten. Tujuan dari penelitian ini adalah mengkaji dan mendeskripsikan: 1. Strategi *jigsaw* lebih efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran sub tema potensi dan persebaran sumber daya alam indonesia. 2. Perbedaan pembelajaran dengan strategi *jigsaw* dan pembelajaran konvensional. Penelitian ini termasuk jenis metode eksperiment yaitu penelitian dengan melakukan studi yang objektif, sistematis. Tempat penelitian dilakukan di SMP N 1 Ngawen Klaten, waktu penelitian selama 4 hari mulai tanggal 14 – 17 september 2015. Populasinya seluruh siswa kelas VII SMP N 1 Ngawen Klaten. Variable penelitian bebas dan terikat. Teknik pengumpulan data ada 2 yaitu tes dan observasi. Teknik analisis ada validitas, rehabilitas, normalitas. Teknik analisis ada hipotesis untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa.

Kesimpulan dari penelitian ini (1) strategi *jigsaw* lebih efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran pada sub tema potensi dan sebaran sumber daya alam Indonesia. (2) strategi *jigsaw* memiliki hasil yang lebih baik dibandingkan dengan metode konvensional (ceramah), walaupun perbandingannya hanya sedikit namun strategi *jigsaw* lebih efektif di bandingkan metode konvensional.

Kata Kunci: Efektifitas pembelajaran strategi *jigsaw*, Peningkatan hasil pembelajaran

**IPS EFFECTIVENESS OF LEARNING STRATEGIES USING JIGSAW IN
SUB CHAPTER SEBARAN POTENTIAL AND NATURAL RESOURCES IN
INDONESIA GRADE VII SMP N 1 NGAWEN DISTRICT KLATEN.**

Dewi Rismayanti, A610110091, Geography Education Study Program, the Faculty of
Education, University of Muhammadiyah Surakarta, 2016.

ABSTRACT

This research was conducted in SMP Negeri 1 KlatenNgawen. The purpose of this study was to assess and describe: 1. The jigsaw strategy is more effective in achieving the learning objectives and the sub theme of the potential spread of Indonesian natural resources. 2. The difference in learning strategy and learning conventional jigsaw. This research includes experimental methods that research by studying an objective, systematic. Place of research conducted in SMP N 1 Ngawen Klaten, time studies over four days from 14-17 September 2015. The population of the entire students of class VII SMP N 1 NgawenKlaten.Variable of research free and bound. Data collection techniques there are 2 of tests and observation. No validity analysis techniques, rehabilitation, normality. No hypothesis analysis techniques to determine tingkat pemahaman students. conclusions of this study (1) is more effective in the jigsaw strategy mencapai learning objectives at the sub theme of the potential and natural resources sewbran Indonesia. (2) The jigsaw strategy has better results than the conventional methods (lectures), although only slightly, but perbandinganya jigsaw strategy is more effective compared to conventional methods.

Keywords: learning effectiveness jigsaw strategy, Improved learning outcomes

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah, puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta inayahNya, dengan usaha dan doa penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN IPS MENGGUNAKAN STRATEGI JIGSAW PADA SUB BAB POTENSI DAN SEBARAN SUMBER DAYA ALAM INDONESIA SISWA KELAS VII DI SMP N 1 NGAWEN KABUPATEN KLATEN”**. Skripsi ini dibuat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan S-1 jurusan pendidikan geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Bambang Setiaji, M.Si selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan untuk menuntut ilmu yang bermanfaat di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum. Selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UMS.
3. Dr. TjiptoSubadi, M. Si. Selaku pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran ditengah-tengah kesibukannya, beliau selalu memberikan bimbingan sehingga terselesaikannya skripsi ini.
4. Drs. Suharjo, M.S. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi.
5. Drs. Dahroni, M.Si. selaku Pembimbing Akademik.

6. Bapak Drs.H. Wariso,M.Pd selaku kepala sekolah SMP N 1 Ngawen Klaten yang telah mengizinkan penulis untuk mengadakan penelitian di sekolah tersebut.
7. Bapak Supardi, S.Pd, selaku guru mata pelajaran IPS dan seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 1 Ngawen Klaten yang telah membantu dengan sepenuh hati dan mengatur jadwal selama proses penelitian berlangsung.
8. Bapak dan Ibu tercinta yang telah memberikan dana, tenaga, dan pikiran sehingga terselesaikannya penulisan skripsi.
9. Teman-teman yang telah membantu pelaksanaan penelitian ini.
10. Seluruh pihak yang secara langsung maupun tidak langsung membantu kelancaran penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik dari pembaca demi sempurnanya skripsi ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Surakarta, 2016

Dewi Rismayanti
A610110091

DAFTAR ISI

JUDUL.....	i
PERNYATAAN.....	ii
PERSETUJUAN.....	iii
PENGESAHAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Tinjauan Pustaka	
1. Efektifitas Pembelajaran	8
2. Karakteristik Guru Efektif.....	8
3. Strategi Pembelajaran Jigsaw.....	9
4. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	11
5. Pemahaman Belajar.....	13

6. Potensi Sumber Daya Alam yang Terdapat di Indonesia.....	16
B. Penelitian Terdahulu.....	18
C. Kerangka Pemikiran	18
D. Hipotesis	21
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian	
1. Jenis Penelitian.....	22
2. Desain Eksperimen.....	22
B. Tempat dan Waktu Penelitian	
3. Tempat Penelitian.....	23
4. Waktu Penelitian	23
C. Populasi, Sampel, dan Sampling	
1. Populas	23
2. Sampel.....	24
3. Sampling.....	24
D. Variabel Penelitian	
1. Variabel Bebas	24
2. Variabel Terikat	25
E. Teknik Pengumpulan Data	
1. Tes.....	25
2. Observasi/Pengamatan.	26
F. Teknik Uji Pernyataan Analisis	
1. Uji Validitas Instrumen.....	26
2. Uji Reabilitas Instrumen.	27
3. Uji Normalitas.....	27
Uji Lilliefors.....	27
G. Teknik Analisis Data.....	30

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A.	Deskripsi Data	
1.	Profil SMP Negeri 1 Ngawen.....	31
2.	Visi dan Misi SMP Negeri 1 Ngawen.....	33
3.	Data Sarana dan Prasarana SMP Negeri 1 Ngawen.....	34
4.	Data Persiapan Penelitian.....	35
5.	Pelaksanaan Penelitian.....	36
B.	Persyaratan Uji Analisis	
1.	Uji Validasi Soal Instrumen.....	44
2.	Uji Reabilitas.....	48
3.	Uji Normalitas.....	50
4.	Uji T.....	51
C.	Analisis Data dan Pengujian Hipotesis	
1.	Jawaban Kelas Kontrol.....	54
2.	Hasil Pembelajaran Kelas Kontrol.....	56
3.	Jawaban Kelas Eksperimen.....	58
4.	Hasil Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	60
5.	Perbandingan Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kontrol...	61
6.	Pembahasan.....	62

BAB V PENUTUP

A.	Kesimpulan	69
B.	Implikasi.....	69
C.	Saran.....	70

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1 Data Sarana dan Prasarana	34
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Soal	45
Tabel 4.3 Hasil Uji Reliabilitas	49
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas	51
Tabel 4.5 Hasil Pengelompokan Soal Kelas Kontrol.....	55
Tabel 4.6 Hasil Pengelompokan Soal Kelas Eksperimen	58

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1.1 Peta Sebaran Bencana Banjir Jawa Tengah	3
Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran	20
Gambar 4.1 Peta Lokasi Sekolah SMP N 1 Ngawen	32
Gambar 4.2 Mengerjakan Soal <i>Pretest</i>	42
Gambar 4.3 Pembelajaran Strategi Konvensional	43
Gambar 4.4 Diskusi Kegiatan Pembelajaran	43
Gambar 4.5 Mengerjakan Soal <i>Posttest</i>	44
Gambar 4.6 Presentase Hasil Kelas Kontrol	57
Gambar 4.7 Presentase Hasil Kelas Eksperimen	60
Gambar 4.8 Perbandingan Hasil Kelas Kontrol dan Eksperimen	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Jigsaw (RPP)
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ceramah (RPP)
Lampiran 3	Materi Pembelajaran
Lampiran 4	Instrumen Validitas
Lampiran 5	Lembar Jawaban Validitas
Lampiran 6	Hasil Uji Instrumen Validitas
Lampiran 7	Instrumen Valid Validitas
Lampiran 8	Instrumen Riset
Lampiran 9	Lembar Jawaban Riset
Lampiran 10	Hasil Nilai Kelas Eksperimen
Lampiran 11	Hasil Normalitas Eksperimen
Lampiran 12	Hasil Uji T Eksperimen
Lampiran 13	Hasil Rehabilitas Eksperimen
Lampiran 14	Hasil Nilai Kelas Kontrol
Lampiran 15	Hasil Normalitas Kontrol
Lampiran 16	Hasil Uji T Kontrol
Lampiran 17	Hasil Rehabilitas Kontrol
Lampiran 18	Dokumentasi
Lampiran 19	Surat - Surat